



**ISTITUTO COMPRENSIVO “Antonelli Casalegno”**  
Via Lanfranco 2 – Torino - tel.01101166670  
**SCUOLA DELL’INFANZIA**  
“ VIOLETA PARRA ”Via Boston 33 – tel. 011356646

**PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 ; 2024-2025 ; ~~2025–2026~~**

**TRACCE DI NOI...**  
**“LE NOSTRE RADICI”**



Dirigente scolastica  
Dott.ssa Silvia SOLIA

Collaboratrice di plesso  
Ins. Concetta Santacroce



**La scuola dell'Infanzia Violeta Parra e' formata da sei sezioni, ognuna identificata con il nome di un animale:**

**I SEZIONE "GRILLI"** eterogenea 3 - 5anni

Insegnanti: Concetta Santacroce, Rosetta Bellomo

**II SEZIONE "VOLPI"** eterogenea 4 - 5 anni

Insegnanti: Roberta Massa, Maria Teresa Flotta

Insegnante di sostegno: Carla Garzieri

**III SEZIONE "FARFALLE"** eterogenea 3 - 4 anni

Insegnanti: Isabella Cadeddu, Lucia Zaccaro

**IV SEZIONE "COCCINELLE"** eterogenea 3 - 4 anni

Insegnanti: Daniela Bechis, Cecilia Mamone

**V SEZIONE "PESCIOLINI"** eterogenea 4 - 5 anni

Insegnanti: Carmela Stupia, Cecilia Forte

Insegnate di sostegno: Martina Casulli (supplente Roberta Bruni )

**VI SEZIONE "DELFINI"** eterogenea 3 - 5 anni

Insegnanti: Sara Badalamenti, Teresa Lippo

Insegnate di sostegno: Sara Peyrot

**TUTTE LE SEZIONI**

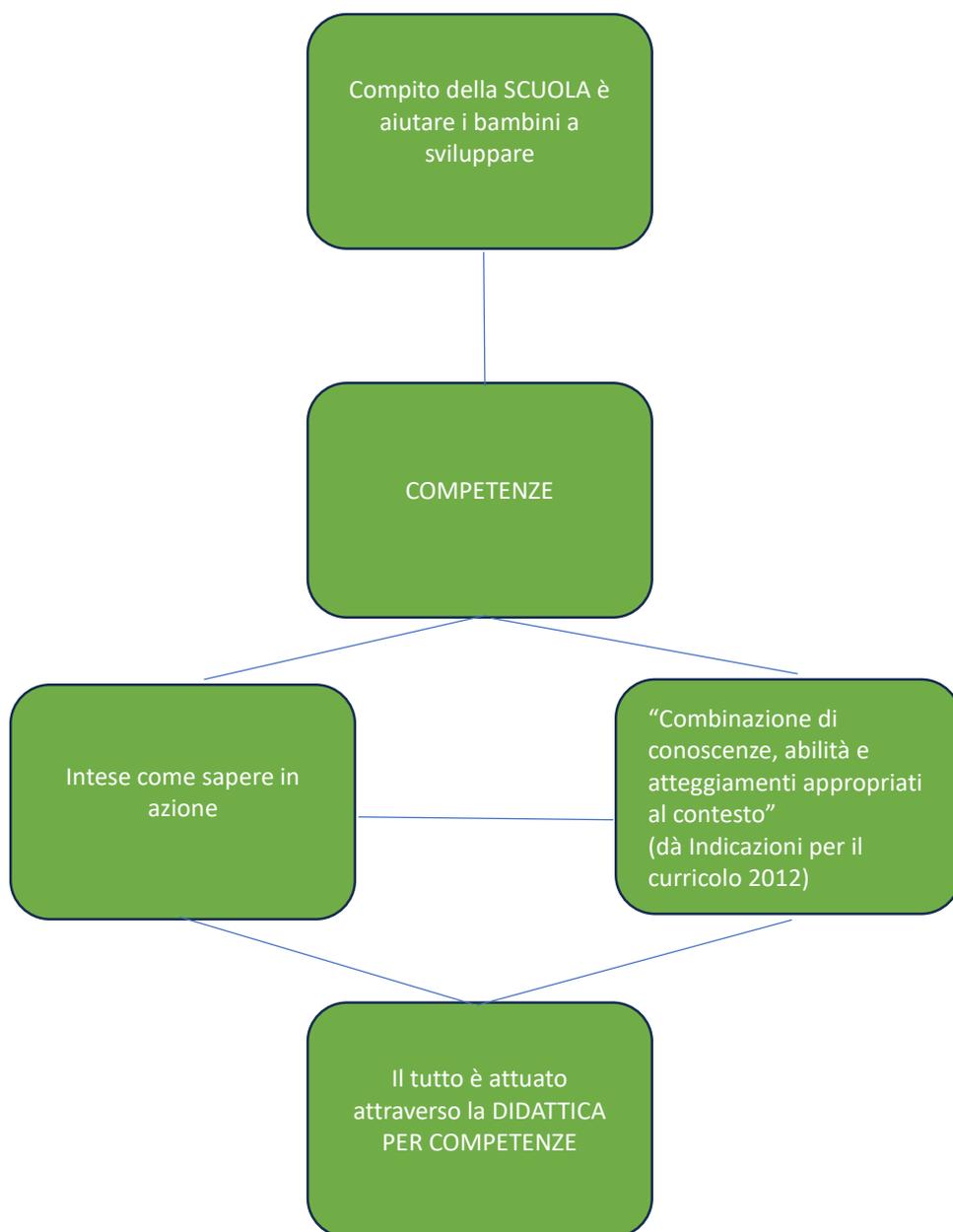
Insegnante di Religione: Elisa Charri

## PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER COMPETENZE

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i bambini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. Ecco perché la scuola italiana da alcuni anni sta adottando la progettazione per competenze, partendo dalle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa così come sono state modificate nel 2018 e recepite dal Parlamento italiano.



Partendo dalle Competenze per l'apprendimento permanente, sono state emanate le Indicazioni Nazionali per il curricolo, da cui si evince che il compito della scuola non è solo quello di dare ai bambini e ai giovani le conoscenze ma soprattutto formarli per la vita, nasce la didattica per conoscenze che supera i confini delle discipline, e per la scuola dell'infanzia dei campi di esperienza per dare, e diventa una didattica in cui il conoscere è la prima tappa per il saper fare e il saper essere.



In quest’ottica la scuola dell’infanzia propone a partire dal corrente anno una didattica laboratoriale in cui il nostro insegnare è volto al fornire ai bambini le competenze per la vita che poi, man mano che crescono, dovranno sviluppare per essere cittadini attivi e consapevoli.

## TRACCE DI NOI... LE NOSTRE RADICI

“Quest’anno i bambini e le bambine, si avvicineranno a conoscere le origini della propria storia personale, attraverso esperienze sensoriali, racconti, scoperte, attività didattico- educative, ricerca con la collaborazione della famiglia, raccolta di foto.

Inizierà così il viaggio alla scoperta della propria storia: dall’analisi e scoperta di tradizioni, usi, costumi, giochi dei nonni, si passerà a conoscere come vivevano i propri genitori da piccoli per approdare alla contemporaneità, cioè a come il bambino vive oggi le stesse esperienze dei suoi nonni e genitori.

Si darà ampio spazio ad una didattica laboratoriale.

### LABORATORIO DELL’ACCOGLIENZA: IL MOSTRO DEI COLORI VA A SCUOLA

Attraverso la lettura del testo “*Il mostro dei colori va a scuola*” di Anna Llenas, i bambini saranno accompagnati ad entrare nella comunità educante della scuola, a scoprire regole, ambienti e persone che la abitano.

Sarà la scoperta di un mondo fatto di tante avventure e regole, di amici da conoscere e di momenti coinvolgenti per imparare cose nuove, divertirsi con i colori, dare forma alle proprie idee. Scoprirà una comunità in cui sentirsi sicuri e accolti nell’affrontare nuove esperienze, un ambiente sociale, diverso da quello familiare ma altrettanto importante per star bene con se stesso e con gli altri, siano essi adulti che coetanei

### LABORATORIO MOTORIO: IL MOVIMENTO IN GIOCO

Il laboratorio motorio, prevede la contemporanea presenza dell’insegnante curricolare e di un esperto esterno, ha l’obiettivo di offrire ai bambini un ambiente sicuro in cui scoprire le sue potenzialità, incrementare le capacità e le strategie motorie, favorire la socializzazione e la cooperazione, rilassare il tono muscolare, controllare le proprie emozioni. Il Progetto di psicomotricità e ‘rivolto agli alunni di 3 anni condotto dalla Polismile in collaborazione con la Circostrizione 2.

### LABORATORIO DI LINGUA INGLESE: LANGUAGE TEACHING



Il laboratorio è rivolto ai bambini di cinque anni . organizzato nell’ambito del DM 65 - PNRR “STEM e Lingue Competenze di Domani”.

I bambini verranno avviati in forma ludica e giocosa ad apprendere i rudimenti della lingua inglese. È condotto da esperti esterni del Language Centre - L.D.A, un team di insegnanti madrelingua o perfettamente bilingue, con una grande esperienza nell’applicare la metodologia Communicative Language Teaching (insegnamento tramite l’interazione). L’obiettivo del progetto è

di avvicinare e incuriosire il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli e permettergli di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa. L’apprendimento della lingua avverrà sempre sotto forma ludica attraverso canzoni, filastrocche, giochi. In questo modo i bambini cantando ed eseguendo lavori manuali imparano ad ascoltare, a ripetere vocaboli con pronuncia e intonazione corretta ed eseguire semplici comandi.

## **LABORATORIO BIBLIOTECA: LA FABBRICA DELLE PAROLE**

Con questo laboratorio si avvierà l'esperienza di ascolto attivo e di lettura a partire dai tre anni. Il progetto intende continuare l'esperienza positiva di collaborazione con le famiglie. Infatti, il bambino sceglierà di portare a casa un libro da leggere con i propri genitori.

A scuola si continuerà con attività di lettura animata in cui i bambini sono i veri protagonisti. Attraverso il gioco il bambino svilupperà il linguaggio ed acquisirà competenze comunicative e logiche. Fondamentale in questo laboratorio è lo scambio continuo con gli adulti di riferimento e i propri compagni di sezione al fine di acquisire le regole della comunicazione (aspettare il proprio turno per prendere la parola, ascoltare l'altro quando parla, chiedere di intervenire, ecc.). Fondamentale, per questo laboratorio è la presenza a scuola di una biblioteca di ultima generazione che è arricchita dai libri donati anche dalle famiglie.

## **LABORATORIA DI EDUCAZIONE CIVICA: NOI CITTADINI DEL MONDO**

L'obiettivo principale di questo laboratorio è quello di permettere ai bambini e alle bambine di apprendere, fin dalla tenera età, i principi fondamentali dell'educazione civica attraverso il gioco e attività esperienziali.

Il laboratorio di educazione civica, seguendo le indicazioni contenute nelle Nuove linee guida, sarà organizzato dalle docenti e adattato alle esigenze delle diverse fasce di età sulle seguenti tematiche:

- **Rispetto delle Differenze:** Promuovere la conoscenza e l'accettazione delle diversità culturali, etniche e individuali.
- **Integrazione e Inclusione:** Creare un ambiente dove bambine e bambini si sentano accolti e valorizzati, incoraggiando la cooperazione e l'amicizia
- **Uguaglianza e Solidarietà:** Favorire comportamenti di aiuto e sostegno reciproco tra i bambini, creando consapevolezza sull'importanza di agire in modo equo e giusto
- **Pace e Rispetto dell'Ambiente:** Educare i bambini all'importanza della pace e del rispetto verso l'ambiente, incoraggiando pratiche sostenibili e consapevoli.
- **Salute e Benessere:** Introdurre concetti legati a uno stile di vita sano, enfatizzando l'importanza dell'attività fisica e di una corretta alimentazione.
- **Comportamenti Appropriati:** Guidare i bambini nell'utilizzo di linguaggi e comportamenti adatti ai diversi contesti sociali.

Inoltre, saranno avviate iniziative di sensibilizzazione sulla cittadinanza responsabile, partendo dalla quotidianità per esplorare le esperienze dei nonni e dei genitori. Questo approccio aiuterà a evidenziare l'importanza del senso di identità personale e di appartenenza alla comunità, ponendo le basi per una crescita responsabile come "cittadino del mondo".

Attraverso giochi di ruolo, laboratori creativi, attività pratiche e discussioni interattive, i bambini avranno l'opportunità di esplorare e interiorizzare i temi condivisi, sviluppando competenze socio-emotive fondamentali. Così facendo, non solo si favorisce la loro crescita personale, ma si contribuisce anche a formare una generazione più consapevole, rispettosa e attiva nella comunità.

Infine, i percorsi didattici saranno personalizzati per rispondere in modo adeguato alle caratteristiche e agli interessi dei bambini, promuovendo una didattica inclusiva e partecipativa.

La scelta dei percorsi tematici sarà deliberata annualmente dal Collegio dei docenti su proposta dei Consigli di sezione e intersezione, per realizzare quella verticalità della proposta educativa che è ribadita dalle Indicazioni Nazionali e dalle Nuove Linee Guida di Educazione Civica.

## **LABORATORIO OUTDOOR: ALLA RICERCA DELLE NOSTRE RADICI**

Questo laboratorio ha l'obiettivo di far sperimentare al bambino il contatto diretto con la natura, di esplorare l'ambiente attraverso il gioco spontaneo, il movimento e l'utilizzo dei sensi. I bambini verranno messi nella condizione di imparare ad interrogare e conoscere la realtà che li circonda e percepire se stessi in relazione al mondo e agli altri. Sfruttando l'ubicazione della scuola dell'infanzia, i bambini potranno conoscere le esperienze che vivevano i nonni e confrontarle con il loro attuale modo di vivere gli spazi all'aperto e le bellezze del proprio quartiere e della città in cui vivono.

## **LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO E LINGUISTICO: SCRIVO LA MIA STORIA**

“Il fare” lo sperimentare presentano, in maniera più o meno immediata e diretta, ma sempre pertinente, numerose e variate situazioni in grado di stimolare lo sviluppo di processi cognitivi di natura matematica e linguistica. Pertanto i bambini di tutte le età saranno accompagnati nel primo apprendimento

linguistico e matematico, tenendo conto sia del processo cognitivo legato alle abilità e ai concetti (i prerequisiti), sia a quello individuale (ipotesi di letto scrittura, prime operazioni); il tutto in un percorso ludico-operativo in cui ciascuno svolgerà un ruolo attivo di scoperta-costruzione-invenzione, fondamentale per favorire il raggiungimento di un buon livello di competenza matematica e linguistica.

## **LABORATORIO DI INFORMATICA E ROBOTICA**

Il presente laboratorio: “IMPARO GIOCANDO” “Si tratta di un corso organizzato nell’ambito del progetto PNRR “STEM e Lingue Competenze di Domani” rivolto ai bambini di 4 anni E’ organizzato dalla società americana Brick4Kidz leader nel settore dell’insegnamento delle materie S.T.E.M. (scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) con i mattoncini LEGO. Il corso è progettato per avvicinare i più piccoli al pensiero logico e alla tecnologia in modo divertente e coinvolgente. Attraverso attività pratiche, i bambini impareranno a risolvere problemi, sviluppare il pensiero creativo e lavorare in squadra, utilizzando giochi interattivi, robot educativi e semplici strumenti di programmazione. Saranno guidati attraverso un’esperienza unica che stimolerà la fantasia e li preparerà al futuro, attraverso il gioco e l’esplorazione!



Quindi un laboratorio di alfabetizzazione informatica nella scuola dell’infanzia vuole favorire un primo approccio alla multimedialità di tipo ludico-creativo attraverso programmi educativi e didattici specifici, mediante la strategia dell’apprendimento in piccolo gruppo che incrementa nei bambini il piacere di imparare, agire e interagire con i compagni.

Inoltre, si allestiranno ambienti di apprendimento in cui impiegare la robotica educativa, in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, attività individuale e in piccoli gruppi.

L’uso della robotica alla Scuola dell’Infanzia rappresenta una novità per i bambini e li spinge ad essere motivati, attivi e costruttivi nel loro apprendimento e immediatamente consapevoli dei loro risultati. La robotica educativa è un mezzo efficace e allo stesso tempo divertente per iniziare a sviluppare pensiero computazionale e competenze digitali, capacità divenute ormai indispensabili in quasi tutte le professioni, oltre che nella pratica quotidiana. Inoltre, attraverso il lavoro insieme si favorisce l’inclusione.

## **LABORATORIO GRAFICO – PITTORICO E MANIPOLATIVO: COME UN PITTORE**

Il laboratorio nasce con l’obiettivo di incoraggiare e stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di espressione di ciascun bambino, nonché di avvicinarli all’arte visiva e percettiva. Con pennelli, tempere e colori i bambini si esprimeranno attraverso questo tipo di linguaggio e, da protagonisti attivi, sperimenteranno l’arte, intesa, appunto, come il linguaggio della creatività. Attraverso la manipolazione di diversi materiali, in particolare quelli di recupero e naturali, i bambini miglioreranno la loro manualità e affineranno la capacità e il coordinamento oculo –manuale.

Questo laboratorio coinvolgerà molto la sfera emotiva e creativa dei bambini.



## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Il progetto annuale e le unità di apprendimento relative all'insegnamento della religione cattolica saranno sviluppate in tutte le sezioni da un'insegnante nominata dalla Curia di Torino, e sviluppate nella cornice culturale delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" contenute nel DPR 11 febbraio 2020.

In questo anno scolastico l'insegnante si incontrerà con i bambini secondo il seguente calendario:

### **MERCOLEDI':**

**VOLPI  
PESCIOLINI  
DELFINI**

### **VENERDI':**

**GRILLI  
FARFALLE  
COCCINELLE**

## **ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

Per quei bambini i cui genitori non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, la scuola propone in alternativa diverse attività: giochi a tavolino, giochi simbolici, attività di esercizio di apprendimento e rafforzamento della lingua italiana in piccolo gruppo.

Da diversi anni sono presenti nella nostra scuola moltissimi bambini stranieri di diverse etnie di religione non cattolica e con loro, in particolare, si progettano attività finalizzate alla comprensione della lingua italiana. Questo per potenziare le competenze legate all'asse linguistico, trasversali alle tre fasce d'età:

- Saper acquisire termini nuovi;
- Saper nominare oggetti di uso comune;
- Saper parlare a compagni e adulti;
- Saper descrivere una situazione di gioco.

## **CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA**

La Commissione Continuità programmerà, nel corso di appositi incontri, le attività di scambio e di conoscenza tra la scuola dell'infanzia e le scuole primarie del nostro Istituto per favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico della scuola primaria, con i suoi luoghi e le persone che ci vivono, in modo da preparare un sereno inserimento di tutti i bambini e di tutte le bambine di 5 anni nel futuro anno scolastico.

Le attività di continuità e il successivo inserimento dei bambini nella scuola primaria sarà anche il frutto della costante osservazione che le insegnanti attiveranno durante le attività scolastiche e in particolare nei laboratori. Un'osservazione sistematica porterà a valutare le competenze di ciascun bambino, che saranno inserite nella scheda di passaggio e costituiranno per le colleghe della scuola primaria un utile punto di partenza.

## **DISABILITÀ E INCLUSIONE**

La realtà sociale in cui viviamo, così complessa e diversificata, chiede che l'istituzione scolastica crei una nuova organizzazione e metodologia didattica per rispondere alle esigenze di tutti.

La nostra scuola si impegna a organizzare una rete di interventi a cui partecipano gli insegnanti di sostegno, i docenti curricolari, gli educatori, i referenti del Centro di N.P.I, gli enti locali, le famiglie e i centri di riabilitazione presenti sul territorio al fine di trovare strategie comuni, risorse e promuovere tutte le azioni educative di inclusione.

La didattica inclusiva è rivolta a tutti gli alunni, in quanto il sistema educativo ha la responsabilità dell'educazione di tutti, quindi il team degli insegnanti, per rispondere efficacemente alle diversità, si impegna a programmare in modo inclusivo, così che le diversità siano vissute come valore aggiunto e non come fattore disturbante.

L'intervento educativo viene predisposto ed effettuato durante tutto l'arco della giornata scolastica, attraverso il coinvolgimento attivo dei compagni rispetto alle attività di routine (accoglienza, calendario, colazione, sala igienica, pranzo e uscita), alle attività relative alla programmazione che viene semplificata e resa stimolante, tenendo conto dei punti di forza e del grado di interesse dei bambini. Durante la giornata vengono valorizzate strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi, in quanto l'apprendimento è fortemente influenzato dalle relazioni con i pari. I compagni di classe, infatti, sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, sono i veri facilitatori. La presenza di un insegnante di sostegno e, dove prevista di un educatore, consente interventi didattico - educativi che tengano conto dell'integrazione tra attività scolastiche ed extra-scolastiche. La didattica inclusiva si avvale anche dell'utilizzo di metodologie specifiche concordate con gli specialisti che seguono il bambino (T.E.A.C.C.H., Comunicazione Aumentativa...). Il rispetto dei tempi, delle capacità e degli stili di apprendimento è condizione necessaria per permettergli di esprimersi al meglio, nella prospettiva della costruzione di un proprio progetto di vita che si fondi più su quello che sa e non su quello che manca.

## **LA VALUTAZIONE**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assolve una funzione prevalentemente formativa quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa.

Accompagna i processi di apprendimento dei bambini ed evita di classificare e giudicare le loro prestazioni proprio perché orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Valutare in questo contesto vuol dire:

- conoscere e comprendere i livelli di sviluppo e maturazione raggiunti dai bambini nelle diverse fasce di età, per poter progettare i percorsi e le azioni da promuovere sul piano educativo e didattico;
- ricavare ulteriori elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica proposta tenendo presenti, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascuno;
- svolgere un'efficace attività di prevenzione utile ad evidenziare eventuali situazioni "di rischio" e nel caso attivare percorsi di approfondimento.

La prima fonte preziosa di conoscenza dei bambini e delle loro esperienze sono i colloqui individuali con i genitori, fatti ad inizio anno per delineare il quadro di competenze e le dimensioni di sviluppo nel momento in cui si accede alla Scuola dell'Infanzia.

Nello specifico ci serviamo di una scheda suddivisa in due periodi e per fasce di età, nella quale registriamo le attività svolte e stabiliamo gli obiettivi da raggiungere. Il percorso comune a tutte le sezioni, parte dal racconto di storie e si conclude con una serie di laboratori volti al raggiungimento di tali obiettivi. Le attività sono documentate attraverso la trascrizione delle conversazioni guidate, le rappresentazioni grafico-pittoriche, foto, filmati (Allegato: scheda attuazione percorsi).

Nel raccoglitore individuale i percorsi e le attività lasciano una traccia che inizia nei primi giorni dell'anno scolastico e termina a giugno, definendo l'efficacia dell'azione educativa e la visibilità dei miglioramenti relativi a ogni individuo. La nostra osservazione non è valutativa, ma rivolta esclusivamente a tracciare un percorso per ogni singolo bambino, che ne sottolinei la crescita personale.

**ALLEGATI:****1. SCHEDA ATTUAZIONE PERCORSI****Sezione:****Insegnante:** **I periodo (da Settembre a Gennaio)** **II periodo (da Febbraio a Giugno)**

<b>Campi di esperienza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>
Il sé e l'altro		
Il corpo e il movimento		
I discorsi e le parole		
Immagini, suoni, colori		
La conoscenza del mondo		

**ALLEGATO:****2. TABELLE PER LA REGISTRAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE BAMBINI DI 3 ANNI****IN INGRESSO E IN USCITA**

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

Rilevazione effettuata da \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Rilevazione effettuata da \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

**CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Racconta episodi della propria vita			
Ascolta i racconti dei compagni			
Esprime i propri bisogni			
Interviene nella conversazione			

**CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Usa i sensi per ricavare informazioni e conoscenze				
Osserva materiali, situazioni e fenomeni				
Si orienta negli spazi scolastici				
Si mette in relazione con sé, gli altri e l' ambiente usando il corpo				
Manipola materiali diversi usando i sensi				
Utilizza i sensi per conoscere l' ambiente circostante				

**CAMPO DI ESPERIENZA” IMMAGINI SUONI E COLORI”**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Si muove su basi musicali				
Si esprime con il colore				
Legge le principali espressioni del viso su immagini				
Utilizza il corpo e la voce per imitare suoni				
Riproduce suoni				

**CAMPO DI ESPERIENZA “ IL SE’ E L’ ALTRO”**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Accetta il distacco dai genitori				
Attua atteggiamenti di accoglienza verso i compagni				
Sa di appartenere al gruppo-sezione				

**CAMPO DI ESPERIENZA “ IL CORPO E IL MOVIMENTO”**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Conosce le parti principali del proprio corpo				
Rappresenta lo schema corporeo di base				

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE BAMBINI DI 4 ANNI

### IN INGRESSO E IN USCITA

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

Rilevazione effettuata da \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Rilevazione effettuata da \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

#### CAMPO DI ESPERIENZA “ I DISCORSI E LE PAROLE”

INDICATORE	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagisce verbalmente con compagni e adulti				
Legge immagini				
Partecipa attivamente a conversazioni				
Memorizza rime, canti e filastrocche				

#### CAMPO DI ESPERIENZA “IMMAGINI SUONI E COLORI”

INDICATORE	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Distingue le tonalità chiare e scure				
Ascolta storie				
Comprende un testo narrato				
Rappresenta graficamente storie ed esperienze				

**CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Discrimina oggetti in base a criteri dati				
Raggruppa e ordina in base a uno o più criteri				
Si orienta e compie scelte autonome nel gioco motorio				
Sviluppa capacità di orientamento spazio-temporale				
Assume comportamenti responsabili verso la natura				
Partecipa a processi di ricerca intorno a fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti				

**CAMPO DI ESPERIENZA “IL SE’ E L’ ALTRO”**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Collabora in un gruppo per un progetto comune				
Partecipa ad esperienze condivise				

**CAMPO DI ESPERIENZA “ IL CORPO E IL MOVIMENTO”**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
occupa e organizza uno spazio delimitato con i compagni				
compie attività motorie semplici quali correre, saltare...				

## SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI BAMBINI DI 5 ANNI

### IN INGRESSO E IN USCITA

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

Rilevazione effettuata da \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Rilevazione effettuata da \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

#### CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

INDICATORE	NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Raggruppa e classifica secondo criteri dati (forma, colore e grandezza)				
Discrimina quantità				
Riconosce i diversi usi del numero				
Utilizza la logica temporale				
Distingue i diversi fenomeni naturali utilizzando i sensi				
Coglie la relazione causa-effetto				
Utilizza strumenti digitali per svolgere semplici attività				

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Utilizza frasi complete e termini nuovi				
Ascolta e racconta esperienze vissute				
Racconta e inventa storie				
Analizza e commenta immagini				
Trasforma immagini con la creatività e la fantasia				
Comprende e utilizza simboli della lingua scritta				

**CAMPO DI ESPERIENZA “IMMAGINI SUONI E COLORI”**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Inventa storie ed esprime vissuti attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative				
Esprime le proprie preferenze in relazione alle diverse espressioni artistiche				
Ascolta e riproduce suoni e ritmi				
Riproduce canzoni e filastrocche				

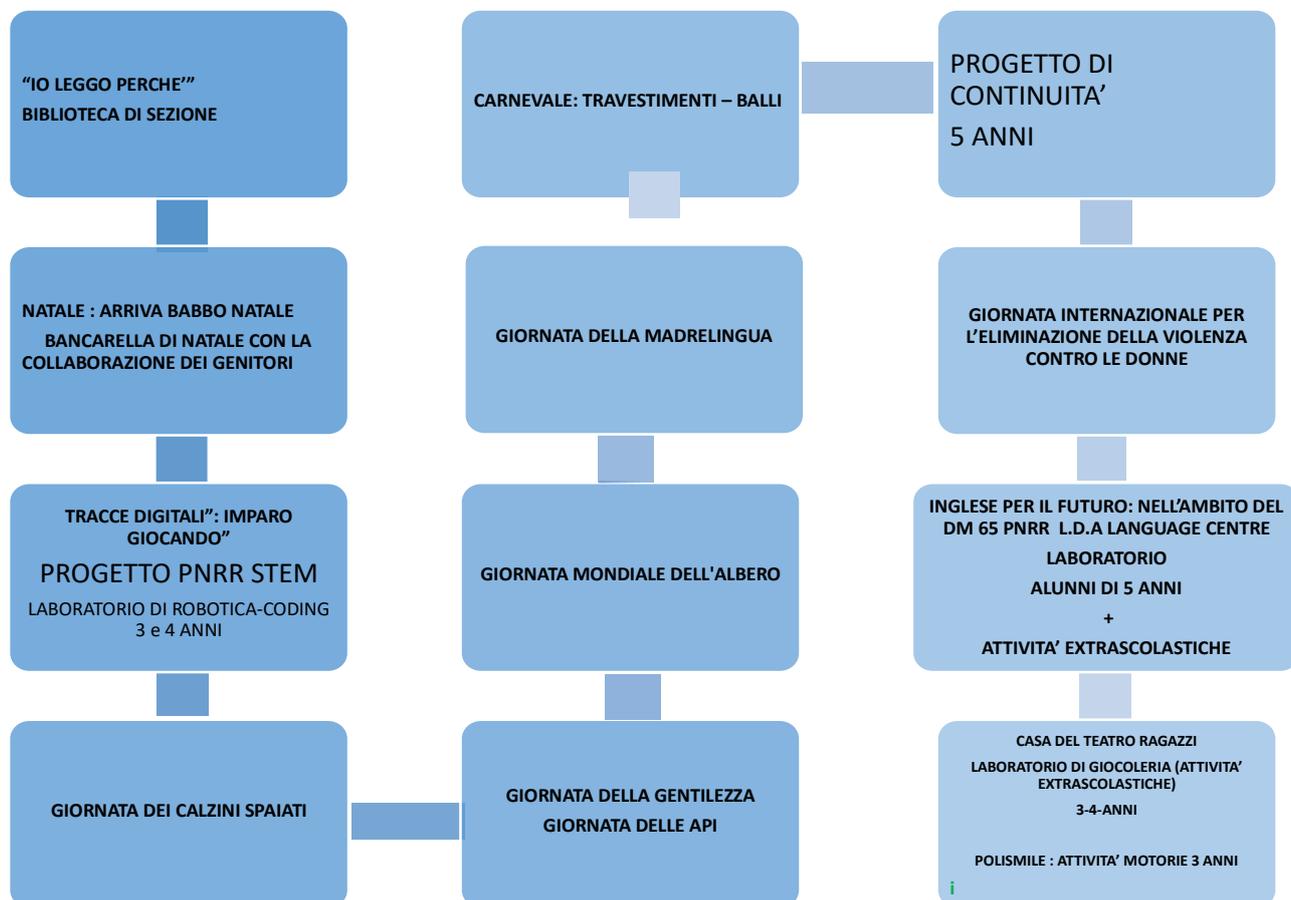
**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Ha raggiunto l'autonomia personale				
Compie giochi di equilibrio con o senza attrezzi				
Rispetta le regole nei diversi contesti				
Ha acquisito la coordinazione oculo-manuale e la padronanza nella motricità fine				
Rappresenta graficamente lo schema corporeo				

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO**

<b>INDICATORE</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Rispetta le regole di gioco e di vita comune				
Ha atteggiamenti di rispetto per le diversità				
Interagisce con gli adulti e i coetanei				

**TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROGETTI**  
**DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**A.S. 2024-2025**



**ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA**  
**TRAGUARDI DI SVILUPPO RELATIVI AD OGNI ATTIVITA' DI ROUTINE**

TEMPI	ATTIVITA'	SPAZI	TRAGUARDI DI SVILUPPO
7:45 - 8:15	Accoglienza alunni pre-scuola	Spogliatoio	Sviluppo dell'autonomia Sviluppo socio emotivo
8:15 - 9:30	Accoglienza Saluto ai genitori Giochi liberi	Spogliatoio Sezione	Sviluppo dell'autonomia Sviluppo socio emotivo e del senso di sé Benessere fisico e senso di sicurezza
9:00 – 10:15	Riordino Calendario Igiene personale Merenda Conversazione guidate	Sezione Sala igienica	Sviluppo dell'autonomia –benessere socio emotivo del sé Sviluppo cognitivo
10:15 - 11:30	Laboratori per fasce d'età	Sezione Salone Terrazzo Spogliatoio	Sviluppo del linguaggio Sviluppo osservativo e creativo Sviluppo dell'autonomia Sviluppo socio emotivo
11:30 - 12:00	Gioco libero\guidato igiene personale	Salone Atrio Terrazzo Giardino Sezione Sala igienica	Sviluppo socio emotivo – Sviluppa relazioni con coetanei
12:00 - 13:00	Pranzo	Sezione	Sviluppo dell'autonomia a tavola
13:00 - 13:30	Attività ludiche Visione di cartoni	Salone Terrazzo Giardino Sezione	Sviluppare relazioni con coetanei
13:30 - 15:15	Igiene personale Riposo pomeridiano	Sala igienica Dormitorio	Sviluppo dell'autonomia Benessere fisico
15:15 - 16,00	Risveglio Merenda Preparazione per l'uscita	Dormitorio Sezione Spogliatoio	Benessere fisico Sviluppo dell'autonomia
16:15 - 16:45	Post scuola per gli aventi diritto	Spogliatoio	Sviluppo dell'autonomia Sviluppo socio emotivo